

Las competencias: una herramienta útil para la gestión del currículum en la sociedad del conocimiento.

Dr. Juan Antonio García Fraile.

DGEST, Tuxpan, 16 de Mayo del 2011

Profesor Titular Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado.

Universidad Complutense de Madrid.

E-mail: jagraile@edu.ucm.es

REFLEXIÓN METACOGNITIVA INICIAL (1):

“Lo inesperado nos sorprende porque nos hemos instalado con gran seguridad en nuestras teorías y éstas no tienen alguna estructura para acoger lo nuevo. Lo nuevo brota sin cesar; nunca podemos predecir como se presentará, pero debemos contar con su llegada (...). Y una vez que sobrevenga, lo inesperado, habrá que ser capaz de revisar nuestras teorías e ideas en vez de dejar entrar por la fuerza el hecho nuevo en la teoría, la cual es incapaz de acogerlo verdaderamente”
(Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París:UNESCO, pag. 30).

Definición de competencia desde el modelo Socio formativo.

CONSIDERANDO

- a) Articulación sistémica y en tejido de las actitudes, los conocimientos y las habilidades procedimentales.
- b) Desempeño tanto ante actividades, como con respecto al análisis y resolución de problemas.
- c) Referencia a la idoneidad en el actuar.

**LAS COMPETENCIAS SON:
“ACTUACIONES INTEGRALES ANTE PROBLEMAS
DEL CONTEXTO CON IDONEIDAD
Y COMPROMISO ÉTICO”.**

¿Como definir una competencia?

Identificar la competencia a partir del estudio de problemas del contexto



<u>Verbo de desempeño:</u> (Acción, actuación, desempeño general)	<u>Objeto conceptual:</u> (Contenido conceptual)	<u>Finalidad de la competencia:</u> (Es el para qué de la competencia)	<u>Condición de referencia-calidad de la competencia:</u> (Es el marco de evaluación del saber ser – compromiso ético)
Observa y analiza	organizaciones y su entorno	para identificar y comprender problemáticas y generar soluciones	de acuerdo con los parámetros del pensamiento crítico y creativo.
Observa y analiza organizaciones y su entorno para identificar y comprender problemáticas y generar soluciones de acuerdo con los parámetros del pensamiento crítico y creativo.			

DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS

La didáctica es el camino mediante el cual se media el aprendizaje de las competencias en los estudiantes, acorde con unos determinados propósitos y empleando estrategias, técnicas y actividades pertinentes a dichas competencias y al proceso de formación de los mismos estudiantes, considerando sus necesidades y aprendizajes previos.

Ruta Formativa

Problema

Competencias

Saberes

Actividades

Evaluación

CONTEXTO

Ejemplo de una planeación didáctica

Asignatura	Ingeniería basada en el Cálculo.	
COMPETENCIA A FORMAR	Desarrolla una actitud lógica y matemática, a partir del análisis de situaciones numéricas, algebraicas, estadísticas y geométricas para la resolución de problemas en contextos reales con responsabilidad.	
SABERES Y CONTENIDOS	-Contenidos de cálculo -Ecuaciones diferenciales -Problemas de ingeniería	
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none">1. Clase Magistral.2. Talleres.3. Preparación de ponencias, carteles, conversatorios y talleres4. Realización del congreso de forma presencial y virtual.5. Evaluación del congreso, de las ponencias y de los ponentes.	
EVALUACIÓN	Proceso de evaluación: -Matrices y portafolio -Autoevaluación, coevaluación -Heteroevaluación	Evidencias: -Ponencias y talleres -Registro de desempeño -Prueba escrita

JUICIO ANALÍTICO



Es el PROCESO mediante el cual se busca determinar el nivel de dominio de una competencia con base en CRITERIOS consensuados y EVIDENCIAS para establecer los logros y los aspectos a mejorar, buscando que la persona tenga el reto del mejoramiento continuo, a través de la METACOGNICIÓN.

RETOS ACADÉMICOS Y DE LA
UNIVERSIDAD



RETOS SOCIALES Y
PROFESIONALES

Planeación de la evaluación de las competencias:

1. Módulo o Fase.
2. Momento de la evaluación.
3. Competencia a evaluar.
4. Niveles de dominio de la competencia.
5. Criterios de la competencia.
6. Evidencias de la competencia.
7. Indicadores de cada criterio.
8. Porcentaje o nota por criterio y evidencia (si es necesario).
9. Instrumentos complementarios si son necesarios.

CRITERIOS:

Son las pautas de valoración los saberes de la competencia.

EVIDENCIAS:

Son las pruebas concretas de que se posee la competencia. Permiten verificar los criterios.

EJEMPLO:

Criterios:

1. Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas, considerando los requerimientos comunicativos de cada situación.
2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
4. Se comunica con respeto y cordialidad con otras personas, considerando los retos de las diversas situaciones sociales.
5. Se comunica asertivamente manejando las diferentes situaciones comunicativas que se presentan, lo cual implica el abordaje proactivo de los conflictos.

Evidencias:

1. Informe escrito sobre el análisis y resolución de un problema del contexto.
2. Registro de una exposición oral en público abordando un problema del contexto.
3. Sociodrama sobre el manejo de un conflicto interpersonal.

NIVELES DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS

Nivel	Características (una o varias)
0. PRE FORMAL	<ul style="list-style-type: none">-Aprendizajes de nociones muy generales sin organización-Hay aprendizaje de algunos conocimientos pero sin manejo de procedimientos ni de actividades de la competencia-Hay baja motivación y compromiso
I. INICIAL - RECEPTIVO	<ul style="list-style-type: none">-Hay recepción y comprensión general de la información.-El desempeño es muy básico y operativo.-Hay baja autonomía.-Se tienen nociones sobre el conocer y el hacer.-Hay motivación frente a la tarea.
II. BÁSICO	<ul style="list-style-type: none">-Se resuelven problemas sencillos del contexto.-Se tienen elementos técnicos de los procesos implicados en la competencia.-Se poseen algunos conceptos básicos.-Realiza las actividades asignadas.
III. AUTÓNOMO	<ul style="list-style-type: none">-Hay autonomía en el desempeño (no se requiere de asesoría de otras personas o de supervisión constante).-Se gestionan proyectos y recursos.-Hay argumentación científica.-Se resuelven problemas de diversa índole con los elementos necesarios.-Se actúa en la realidad con criterio propio.
IV. ESTRATÉGICO	<ul style="list-style-type: none">-Se plantean estrategias de cambio en la realidad.-Hay creatividad e innovación.-Hay desempeños intuitivos de calidad.-Hay altos niveles de impacto en la realidad.-Hay análisis prospectivo y sistémico de los problemas.-Se tiene un alto compromiso con el bienestar propio y de los demás.

Matriz de Evaluación.

Carrera:		Módulo:		Fase:		Competencia: Es la competencia a evaluar		
Momento de la evaluación:								
Criterios	Evidencias:	0. SIN NIVEL	Nivel I. INICIAL	Nivel II. BÁSICO	Nivel III. AUTÓNOMO	Nivel IV. ESTRATÉGICO	Instrumento	Fecha
Son los criterios a tener en cuenta para evaluar la competencia	Son las pruebas para evaluar los criterios.	Indicador Es una señal o signo que muestra en qué nivel está un criterio, considerando la evidencia y el Nivel.	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Se indica con qué instrumento se va a evaluar el criterio y los indicadores. Pueden haber varios instrumentos.	Se establece la fecha de la evaluación.
Ponderación: Se pondera el valor de cada criterio y evidencia respecto a otros criterios y evidencias, con base en 100%		Ponderación Se pondera cada indicador	Ponderación	Ponderación.	Ponderación.	Ponderación.		
Criterio	Evidencia	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Indicador	Se indica el instrumento	Fecha de la evaluación.
Ponderación		Ponderación	Ponderación	Ponderación	Ponderación	Ponderación		
RETROALIMENTACIÓN			Nivel : Puntaje:	Logros:		Aspectos a mejorar:		

REFLEXIÓN METACOGNITIVA FINAL

(1):

“A este problema universal está enfrentada la *educación del futuro* porque hay una inadecuación cada vez más amplia, profunda y grave por un lado entre nuestros saberes desunidos, divididos, compartimentados y, por el otro, realidades y problemas cada vez más poldisciplinarios, transversales, multidimensionales, transnacionales, globales, planetarios”.

(Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* . París: UNESCO, p. 35).

Juan Antonio García Fraile:

Doctor en Pedagogía por la Universidad de Oviedo (España). Licenciado en Sociología (Especialidad en Sociología Política y Estudios Iberoamericanos) por la Universidad Complutense de Madrid y Diplomado en Ciencia Política y Derechos Constitucional por el Centro de Estudios Constitucionales de España. Es cofundador y Vicepresidente del Instituto Cife (Centro de Investigación para la Formación y Evaluación de Competencias) en Colombia y en la actualidad Presidente de CINEDEC (Centro Iberoamericano de Investigación Educativa e Innovación Curricular) en Puebla. Ha publicado 15 libros como autor o coautor en España, Colombia , Perú y México, sobre competencias, competencias laborales, educación permanente y formación de docentes. Ha sido asesor del Rector de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) para la adaptación curricular al Espacio Europeo de Educación Superior y Secretario del Instituto de Ciencias de la Educación de dicha Universidad (2003-2009). En la actualidad es asesor en temas de educación de la Asociación Española de Cirujanos (AEC), de la Secretaria de Educación del D. F, de la Secretaría de Educación de Yucatán y de la BUAP, entre otras instituciones.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- García Fraile, J. Aº y López Rodríguez, N. M. (2011). *Formación de competencias en el aula. Guía didáctica*. México: Pearson.
- García Fraile, J. A y Tobón, S. (2009). *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima: A.B. Representaciones Generales.
- García Fraile, J. A y Sabán Vera, C. (coords.). (2009). *Un nuevo modelo de formación para el siglo XXI: la enseñanza basada en competencias*. Barcelona: Da Vinci Continental.
- García Fraile, J. A y Tobón, S. (coords.). (2009). *Gestión del currículum por competencias*. Lima: A. B. Representaciones Generales.
- Tobón, S; Pimienta Prieto, J y García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: hacia el aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- García Fraile, J. A; Tobón, S y López Rodríguez, N. M. (2010). *Currículo, didáctica y evaluación por competencias*. Caracas: UNIMET.